

Barcelona, 4 de juny de 2018

EDUCACIÓ AMBIENTAL per a la *TRANSICIÓ DE MODEL*

PMGRM 2019-2025

Punts de partida



Transició de model



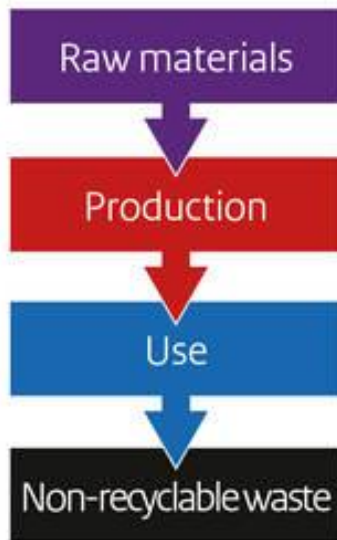
Estructural



Alineat amb els objectius

Transició de model: de l'economia lineal a l'economia circular

Linear economy



Reuse economy



Circular economy



2019

2025

Cost “desconegut” o “ignorat”

5 contenidors
RMínim

Deixalleria

Altres residus

Voluminosos
Contenidors groc “envasos”

Sempre (24/7)

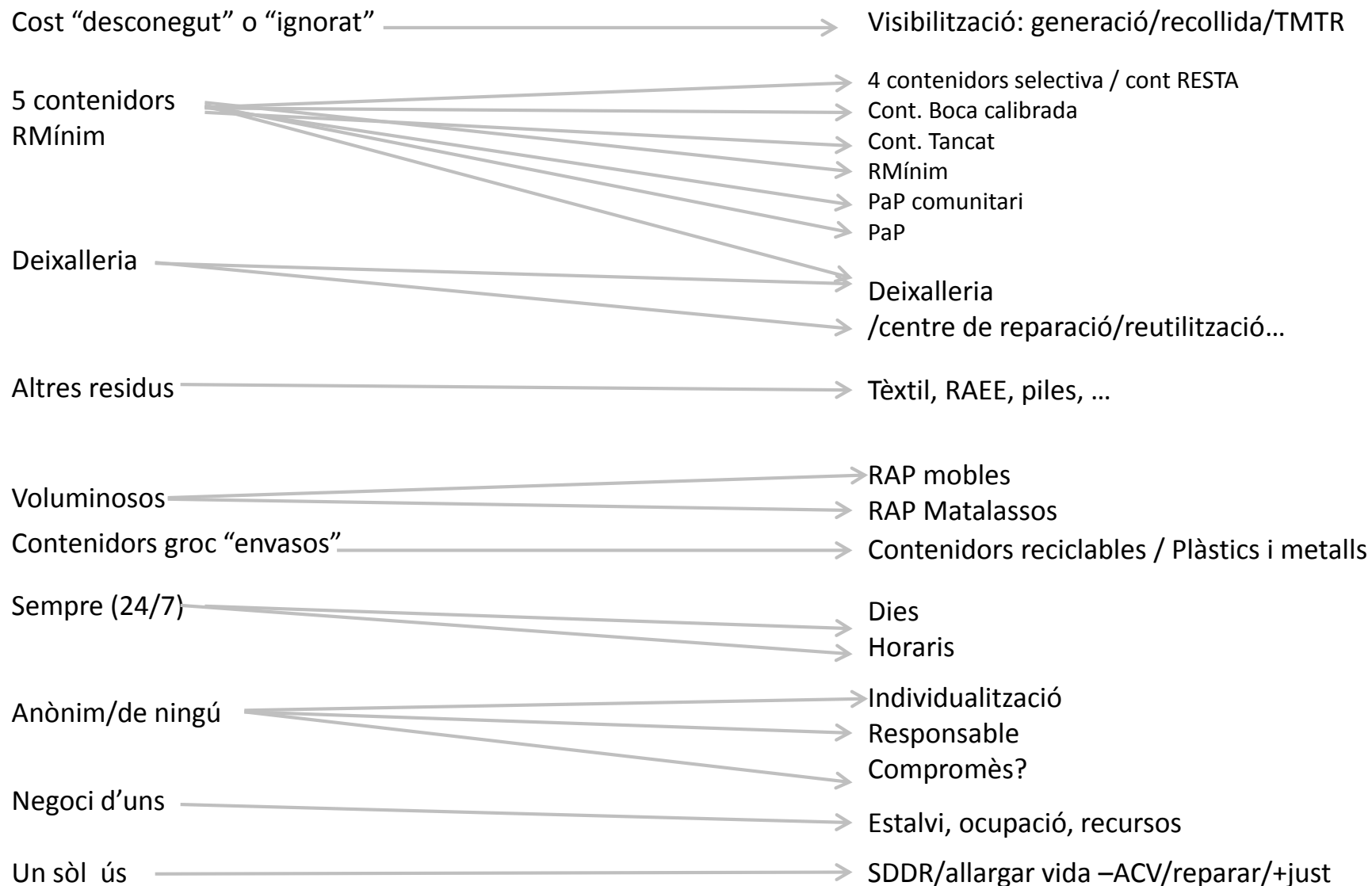
Anònim/de ningú

Negoci d’uns

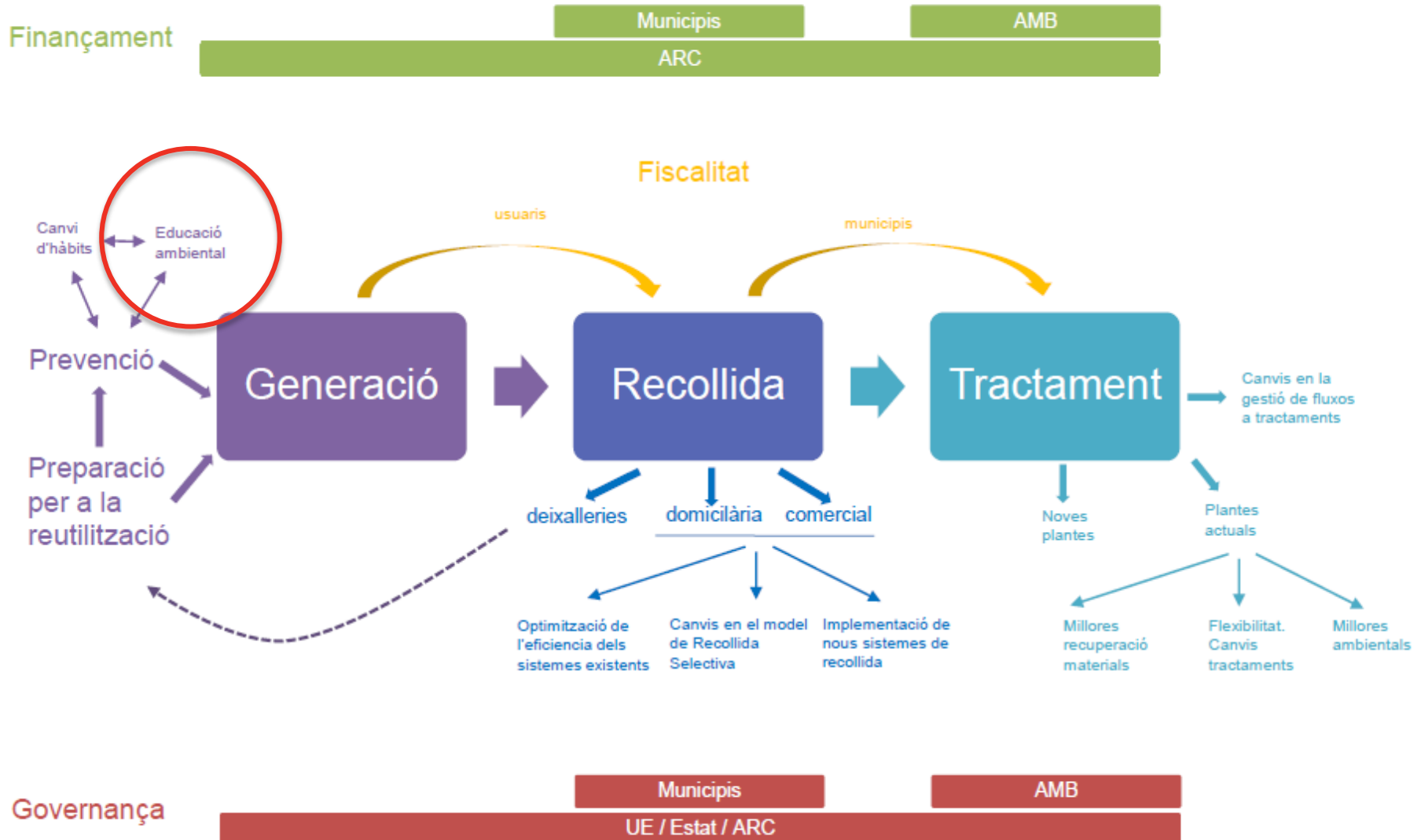
Un sòl ús

2019

2025



Estructural



Alineat amb el programa operatiu



Produir menys residus



Recollir més i amb millor qualitat



Millorar i innovar en la recuperació de materials



Governança



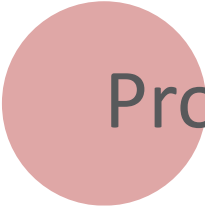
Produir menys residus

Àmbits actuació relacionats:

2, Orgànica (malbarament escoles/llar infants)

3, Plàstics i envasos d'un sol ús

Pla metropolità de prevenció



Produir menys residus

Línies d'acció des d'educació ambiental

Les escoles de l'AMB mengen bé

NOVA LÍNIA al Compartim sobre malbaratament i STMA AGROALIMENTARI.

Perspectiva comunitària
(incloent a les famílies i
entorn proper de barri en
escoles). Circularitat.

1. Prova pilot stma.
alimentari amb dues
propostes diferenciades
segons cicle educatiu.
2. Prova pilot dinàmica
malbaratament alimentari
en les visites guiades a les
plantes de compostatge
3. En base als resultats de
les anteriors,
desenvolupament línia
específica sobre recursos i
sistema alimentari.

Plàstic només el necessari

RECURSOS ESPECÍFICS, ÈMFASI PROBLEMÀTIQUES PLÀSTICS D'UN SÒL ÚS (microplàstics, gots d'un sol ús i ampolles d'aigua).

1. ApC (3r, 4t d'ESO on 20
hores)
2. ApS (subvencions) per a
cicles formatius específics
3. Creació de la figura
d'assessor/a de de formació
i seguiment metropolità de
projectes APS.

Pla metropolità de prevenció

Integrar les estratègies
educatives de prevenció de
residus en el programa
Compartim un futur

plasticpollutioncoalition

Schools

Plastic Free Guide

DOWNLOAD

GO TO THE GUIDE





Recollir més i amb millor
qualitat

Àmbits actuació relacionats :

*1,2 Millora del sistema de recollida
d'orgànica i inorgànica*

3, Fiscalitat vinculada als resultats

4, Fraccions minoritàries

*6, Adaptar la xarxa de deixalleries a les
necessitats de canvi de sistemes de recollida*

Formació per la transició a
l'economia circular / Ciutadania

PLA DE FORMACIÓ

Transició cap a l'economia circular i els nous sistemes de recollida (sistema DDR, nous sistemes de contenidors calibrats, reciclables, etc.), PAYT, etc. adreçat a

1. Mòdul per educadors, tècnics, entitats, comunicadors, etc.
2. Mòdul matinal sobre economia circular: versió per estudis universitaris i versió per formació ocupacional (segons perfil).

Formació per la transició a
l'economia circular / Comerços

RECURS INFORMATIU ESPECÍFIC

1. Material i xerrades dirigides a associacions comercials/gremis tipus de recollida aplicables, fiscalitat i possibles bonificacions

Activitats més adaptades a les
característiques del municipi

DADES SOCIOECONÒMIQUES I DE GESTIÓ

1. Incloure info sobre índex de selectiva, mercats de segona mà, xarxa-re-use... que permeti vincular les activitats al marc quotidià i la realitat dels participants on s'estan duent a terme per part dels educadors/educadores.
2. Informació prèvia sobre integrants grups en la reserva

Dades significatives més
enllà dels residus



INCORPORACIÓ DE DADES COMPLEMENTÀRIES

1. Econòmiques
2. Ocupació
3. Ambientals
3. Continguts clars i transparents.

Els “altres” residus



COMPRAR BÉ I VIURE MILLOR

1. “Que em poso avui?”: activitat centrada en un armari itinerant, especialment adreçat a públic adolescent, on es mostra la regla del 20/80 en els hàbits de compra i ús de tèxtil
2. “Redecora casa teva amb residu zero”: mobles/estris/... (...)

La XDM com a recurs
educatiu



Potenciació de deixalleries amb **ESPAIS EDUCATIUS** vinculats a reutilització/segona mà.

1. Focus en fraccions especialment vinculades a determinades motivacions i segments població: mòbils i tecnologia/XXSS (RAEE), mobles i renovació.
2. Contextualització
3. Deixalleria/vehicle itinerant per a les escoles
4. Difusió des de l'AMB de la xarxa de deixalleries fixes i mòbils del territori (horaris, ubicació, tipologia de deixalleria segons municipi, etc.).



Buscar

Entrar



no.



escarabajosbichosymaripo... • Seguir

escarabajosbichosymariposas Hoy un post con tres básicos para el #zerowaste.

Son muy básicos pero muy efectivos:

1. Botella de acero inoxidable y evitar las de un solo uso

2. Bolsa reutilizable siempre en el bolso, una o dos o tres. Y no solo para el súper sino en cualquier momento y en cualquier tienda. Una bolsa menos siempre está bien. @latortuguitablanca me tuvo que "sufrir" con el tema cuando nos vimos en Logroño este finde. Verdad Carla? 😊😊

3. Y un arma súper potente es el NO. A las pajitas, al folleto en la calle, a la bolsa en la tienda, al regalo publicitario que va a acabar en la siguiente basura, el vaso de usar y tirar, etc etc etc



295 Me gusta

15 DE MAYO

Inicia sesión para indicar que te gusta o comentar



10% fons anuals que des dels SIG i, segons conveni es destinen a comunicació, per accions estructurals i per a visites a instal·lacions on es fa èmfasi en les fraccions dels SIG

Optimització i potenciació
de les activitats derivades
dels fons d'ECOEMBES i
ECOVIDRIO

2018-2019: Disseny i monitoratge d'activitats i dinàmiques complementàries a les visites guiades de les instal·lacions de tractament de residus basades en la dissecció d'una bossa de resta tipus, amb l'objectiu de millorar la recollida selectiva de la fracció orgànica i inorgànica.



Millorar i innovar en la recuperació de materials

Àmbits actuació relacionats :

*5, Innovació en la valorització del material i
creació de coneixement*



Millorar i innovar en la
recuperació de materials

Línies d'acció des d'educació ambiental

Site visites virtuals



SUBSTITUCIÓ VISITES VIRTUALS PER CONTINGUTS ANIMAGRAFFS

Aplicació de noves metodologies i formats, donant importància al format online i a les TIC. Incorporar nous recursos per a persones amb diversitat funcional o discapacitat. Exemple: <https://animagraffs.com/>

Les instal·lacions també renoven el discurs

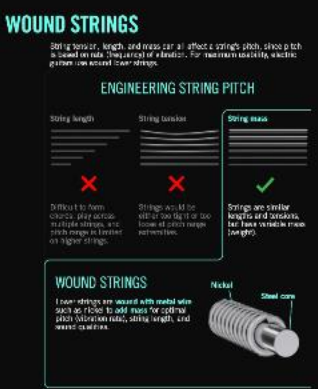
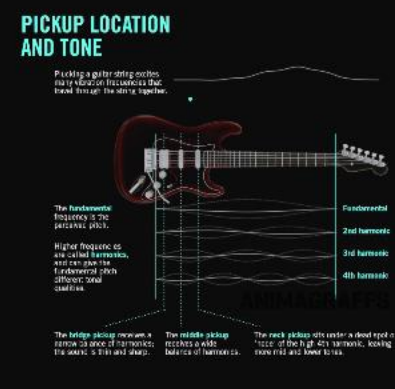
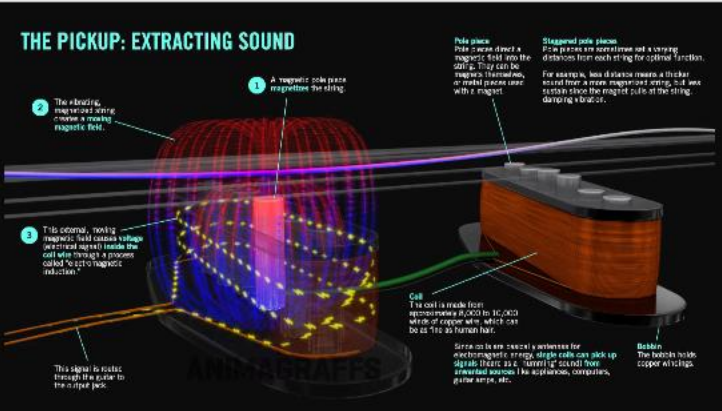
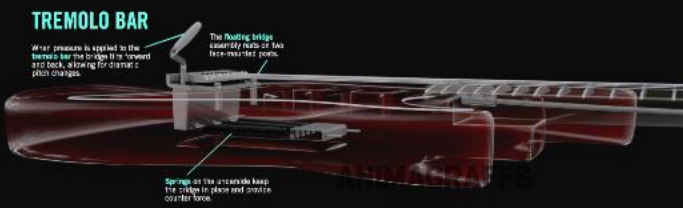
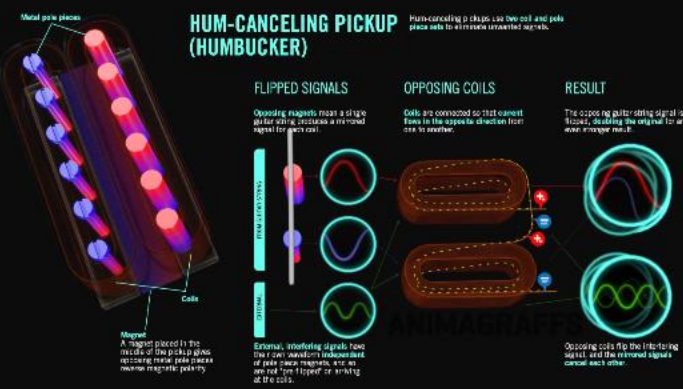


**INCORPORACIÓ NOU
RELAT** a les visites guiades a les plantes de tractament de residus d'acord amb el nou model, nous processos, capacitats, transparència, etc.

Instal·lacions proveïdores d'aprenentatges significatius



Noves instal·lacions/Renovació instal·lacions estaran **EQUIPADES I OBERTES** inclouran de manera obligada la vessant educativa (aula ambiental equipada, senyalització, mitjans audiovisuals, seguretat, etc).





Governança

Àmbits actuació relacionats :

1, Comunicació

Pla de comunicació

Acreditació petjada de carboni

3, Suport als municipis

 Governança

Línies d'acció des d'educació ambiental

Connexió entre el relat
d'educació ambiental i
campanyes comunicació



**COORDINACIÓ
INFORMACIÓ
CAMPANYES**

Taula de tècnics d'educació i
residus del territori metropolità



**COORDINACIÓ
TÈCNICS I TÈCNIQUES
DE RESIDUS I EDU
AMBIENTAL
(MUNICIPALS I
ALTRES).**

Accreditació de la petjada
de carboni de les plantes



**INCORPORACIÓ
ISO 14064, PAV,
COMPENSACIÓ.**

Mesura de l'efectivitat de les accions en els hàbits quotidians (prova pilot)



SISTEMA DE SEGUIMENT CANVI D'HÀBITS

Mitjançant l'ús de dispositius mòbils o altres tecnologies

Perspectiva de gènere



Consideració de les diferències entre homes i dones en l'àmbit de l'activitat educativa del programa, tot considerants aspectes com: la distribució de les tasques entre educadores i educadors, les desigualtats intrapersonals i grupals per contribuir a prendre consciència de com **TREBALLAR DE FORMA EXPLÍCITA I IMPLÍCITA LES QÜESTIONS DE GÈNERE**

Inclusiu



ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ EDUCATIVA QUE VALORIN LA DIVERSITAT, L'EQUITAT, amb mètodes flexibles i adaptats a la diversitat d'estils i ritmes d'aprenentatge. Especial atenció als alumnes persones amb necessitats educatives especials.

MINAT 1



BLOC 1

FITXA

ALIZACIONS

le les opinions:

c) Generalitzacions

Marca amb una creu les respostes que creus que són generalitzacions.

- Les pilotes de tenis són rodones.
- Els gats són molt independents.
- Les taules tenen quatre potes.
- A l'hivern, sempre has de portar uns guants pel fred.
- A les dones els encanta anar a comprar.
- Els cotxes tenen motor.
- Les mans tenen cinc dits.
- La gent andalusa és molt *salada*.
- Als homes els encanta el futbol.
- Les nenes són presumides.
- Els nens són uns sapastres.





Nous mètodes:
potenciació de
continguts
visuals del
programa i
Xarxes socials

**ADAPTACIÓ DE LA
METODOLOGIA
DIDÀCTICA AL CONTEXT
ACTUAL I SEGONS TIPUS
DE PÚBLIC,** especialment

en les visites a les
instal·lacions, per tal
d'aprofitar més el potencial,
diversitat, ubicació i
d'adaptació d'aquestes.

Potenciació dels continguts
visuals i impactants per
donar a conèixer els efectes
de les nostres accions,
apel·lant el subconscient i a
les emocions, fent ús de
l'empatia i de l'humor.
Missatges clau clars i
precisos



Simplificació de la gestió
interna del programa

Moltes gràcies!

